

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Магас, 2025

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является: Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Регионоведение» (далее дисциплина) относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2 семестр. Дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01, направленности «Эколого-географическое образование» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. Дисциплина опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин экономико-географической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Данная дисциплина является основой для практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», для преддипломной практики, а также подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|--|
|-----------------|--------------------------|----------------------------------|--|

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность использования при социальном и профессиональном взаимодействии. | Знать: историческое развитие и ключевые этапы формирования идеологических и ценностных систем; важнейшие идеологические и ценностные системы в разных регионах мира. Уметь: анализировать исторические и современные идеологические и ценностные системы; определять влияние идеологических и ценностных систем на социальное и профессиональное взаимодействие. |
| | | ИУК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. | Уметь: оценивать и учитывать культурные и религиозные особенности при выстраивании социального взаимодействия. Владеть: навыками межкультурной и межконфессиональной |
| | | | коммуникации; техниками адаптации профессионального взаимодействия к культурным и религиозным особенностям различных групп; методами анализа и интерпретации научного и религиозного сознания; инструментами создания инклюзивной и культурно-чувствительной рабочей среды. |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | <p>ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Знать: принципы и законы, обеспечивающие недискриминационное взаимодействие;</p> <p>Уметь: определять и предотвращать случаи дискриминации в профессиональной среде; разрабатывать и внедрять политику недискриминационного взаимодействия; обеспечивать соблюдение принципов равенства и справедливости при выполнении профессиональных задач; инструментами продвижения культурного и этнического разнообразия в профессиональной деятельности</p> |
| ПК-3 | | <p>ПК-3.1. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания эколого-географического образования и трансформации процесса обучения географии и экологии; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание</p> <p>ПК-3.2. Умеет вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами работы с научной информацией и учебными текстами</p> | <p>Знать: основные достижения и современные тенденции отечественной и зарубежной науки в области эколого-географического образования; принципы и методики внедрения инновационных образовательных практик;</p> <p>уметь: анализировать и критически оценивать достижения науки и образовательной практики; интегрировать результаты научных исследований в учебные программы и практическую деятельность;</p> <p>владеть: навыками работы с научными ресурсами и базами данных для поиска и анализа информации</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | | | | | | | |
|----------|---|---------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------------|--|-----------------|---------------------------|-------------------|----------------------------------|---------------------|--|--|
| | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие самостоятельные работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контрол.н. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и творческих работ | иных работ (проект) | | |
| 1. | Введение в регионоведение | 1 | 8 | 4 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - | | |
| 2 | Теоретические основы регионоведения | 1 | 8 | 4 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - | | |
| 3 | Региональная политика и управление | 1 | 12 | 4 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - | | |
| 4 | Экономическое развитие регионов | 1 | 12 | 4 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - | | |
| 5 | Социальное развитие регионов | 1 | 12 | 4 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | + | + | + | + | + | + | - | | |
| 6 | Природные ресурсы и экология регионов | 1 | 12 | 4 | 2 | - | - | 8 | - | - | - | - | + | + | - | + | - | - | | |
| 7 | Культурные и этнические особенности регионов | | - | 4 | 2 | - | - | 6 | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | | |
| 8 | Географическое положение и транспортная инфраструктура регионов | | - | 4 | 2 | - | - | 6 | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | | |
| 9 | Инновации и технологическое развитие регионов | | - | 4 | 4 | - | - | 8 | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | | |
| 10 | Межрегиональные взаимодействия и сотрудничество | | - | 4 | 4 | - | - | 8 | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | | |
| 11 | Туризм и рекреация в регионах | | - | 4 | 4 | - | - | 10 | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | | |
| 12 | Урбанизация и городское развитие регионов | | - | 4 | 4 | - | - | 10 | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | | |
| 13 | Анализ и оценка региональной политики | | - | 4 | 4 | - | - | 10 | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | | |
| 14 | Перспективы и направления регионального развития | | - | 2 | 2 | - | - | 10 | - | - | - | - | + | + | + | + | + | - | | |
| | Курсовая работа (проект) | + | - | - | - | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | - | - | + | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|-----|----|----|---|---|-----|--|----|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | 252 | 100 | 58 | 43 | - | - | 125 | | 27 | | Промежуточная | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Форма | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Зачет с оценкой | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Экзамен+ | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

| № | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) |
|------------------|--|---|
| 1 семестр | | |
| 1 | Введение в регионоведение | Понятие и предмет регионоведения. История и развитие дисциплины. Основные методы и подходы в регионоведении. Регионоведение как междисциплинарная наука. Значение регионоведения для понимания социально-экономических и природных процессов в различных регионах мира. Влияние геополитических факторов на развитие регионов. |
| 2 | Теоретические основы регионоведения | Теории регионального развития. Принципы и модели территориальной организации. Региональные структуры и процессы. Влияние различных факторов на региональное развитие, включая географические, экономические, социальные и политические аспекты. Модели регионального развития в разных странах и их применение в практике управления. Примеры успешного применения теорий регионального развития. |
| 3 | Региональная политика и управление | Основы региональной политики. Региональное управление и планирование. Политика регионального развития и ее инструменты. Опыт реализации региональной политики в различных странах и регионах. Влияние государственной политики на развитие регионов и повышение их конкурентоспособности. Разработка и внедрение региональных стратегий развития. |
| 4 | Экономическое развитие регионов | Экономическая специализация регионов. Факторы и условия экономического развития. Региональные экономические диспропорции и их преодоление. Влияние глобализации на экономическое развитие регионов. Примеры успешного экономического развития регионов и анализ факторов, способствующих этому. Роль инвестиций и инноваций в региональном экономическом развитии. |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Социальное развитие регионов | Социальная структура и демография регионов. Уровень и качество жизни в разных регионах. Социальная политика и ее региональные аспекты. Влияние миграции на социальное развитие регионов. Программы и проекты, направленные на улучшение социального положения в отсталых регионах. Влияние образования и здравоохранения на социальное развитие регионов. |
| 6 | Природные ресурсы и экология регионов | Природно-ресурсный потенциал регионов. Экологические проблемы и их региональные особенности. Устойчивое развитие и экология. Примеры регионов с устойчивой экологической политикой. Влияние природных ресурсов на экономическое и социальное развитие регионов. Экологический менеджмент и его роль в устойчивом развитии регионов. |
| 7 | Культурные и этнические особенности регионов | Культурное разнообразие и этнические особенности. Влияние культурных факторов на региональное развитие. Политика мультикультурализма и межэтнические отношения. Примеры успешного культурного взаимодействия и интеграции этнических групп. Влияние культурного наследия на туристическую привлекательность регионов. Роль культурных мероприятий и фестивалей в укреплении региональной идентичности. |
| 8 | Региональные конфликты и безопасность | Причины и виды региональных конфликтов. Методы и средства их урегулирования. Региональная безопасность и ее обеспечение. Роль международных организаций в разрешении региональных конфликтов. Примеры успешного урегулирования конфликтов и обеспечения безопасности в регионах. Влияние региональных конфликтов на экономическое и социальное развитие. |
| | | Второй семестр |
| 9 | Географическое положение и транспортная инфраструктура регионов | Влияние географического положения на развитие регионов. Транспортная инфраструктура и ее роль в региональном развитии. Примеры регионов с развитой транспортной инфраструктурой. Влияние транспортной доступности на экономическое и социальное развитие регионов. Проекты по улучшению транспортной инфраструктуры и их влияние на регионы. Логистические центры и их роль в региональном развитии. |

| | | |
|----|---|--|
| 10 | Инновации и технологическое развитие регионов | Влияние инноваций на развитие регионов. Технологическая инфраструктура. Региональные кластеры и технопарки. Примеры успешных инновационных проектов в разных регионах. Влияние научных исследований и разработок на технологическое развитие регионов. Стратегии поддержки инновационного предпринимательства в регионах. |
| 11 | Межрегиональные взаимодействия и сотрудничество | Формы и методы межрегионального сотрудничества. Роль межрегиональных организаций. Примеры успешного межрегионального взаимодействия. Влияние межрегионального сотрудничества на развитие регионов. Программы и проекты, способствующие развитию межрегиональных связей. Влияние межрегиональных соглашений на экономическое и социальное развитие. |
| 12 | Туризм и рекреация в регионах | Влияние туризма на региональное развитие. Рекреационные ресурсы регионов. Развитие туристической инфраструктуры. Примеры успешных туристических проектов. Влияние туризма на экономическое и социальное развитие регионов. Проблемы и перспективы развития туристической индустрии в регионах. Экотуризм и его роль в устойчивом развитии регионов. |
| 13 | Урбанизация и городское развитие регионов | Процессы урбанизации и их влияние на регионы. Городская инфраструктура и планирование. Проблемы и перспективы городского развития. Влияние урбанизации на экологическое состояние регионов. Примеры успешного урбанистического планирования и управления городами. Роль мегаполисов и малых городов в региональном развитии. |
| 14 | Анализ и оценка региональной политики | Методы анализа региональной политики. Оценка эффективности региональной политики. Кейсы и примеры анализа региональной политики. Рекомендации по улучшению региональной политики. Влияние региональной политики на социально-экономическое развитие регионов. Примеры успешных политических инициатив и программ. |
| 15 | Перспективы и направления регионального развития | Основные направления и перспективы регионального развития. Стратегии устойчивого регионального развития. Влияние глобальных процессов на региональное развитие. Прогнозы и сценарии развития регионов. Программы и проекты, направленные на стимулирование развития регионов. Роль государственных и международных организаций в поддержке регионального развития. |

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются

следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики эколого-географического образования. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1 План самостоятельной работы студентов

| № Нед. | Тема | Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля) | Рекомендуемая литература* | Количество часов |
|---------------|---------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | Введение в регионоведение | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 8 |

| | | | | |
|----|--|---|----------------------|----|
| 2. | Теоретические основы регионоведения | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, | О: [1-2] Д: [1-3] | 14 |
| 3. | Региональная политика и управление | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 14 |
| 4. | Экономическое развитие регионов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 15 |
| 5. | Социальное развитие регионов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 16 |
| 6. | Природные ресурсы и экология регионов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 8 |
| 7. | Культурные и этнические особенности регионов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 6 |

| | | | | |
|-----|---|---|----------------------|----|
| 8. | Географическое положение и транспортная инфраструктура регионов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 6 |
| 9. | Инновации и технологическое развитие регионов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 8 |
| 10. | Межрегиональные взаимодействия и сотрудничество | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 8 |
| 11. | Туризм и рекреация в регионах | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 10 |
| 12. | Урбанизация и городское развитие регионов | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 10 |
| 13. | Анализ и оценка региональной политики | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 10 |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------------|----|
| 14. | Перспективы и направления регионального развития | Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой | О: [1-2] Д: [1-3] | 10 |
|-----|--|---|----------------------|----|

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках –порядковый номер по списку

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

-Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. refere - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;
- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;
- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;
- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.
2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

- 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ-Фонд оценочных средств по дисциплине(см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1 Учебная литература

Основная литература

1. Аулов, А. П. Мировое комплексное регионоведение - предметные поля субдисциплин : учебное пособие для магистрантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-907445-64-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116605.html>
2. Дергачёв, В. А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71048.html>

Дополнительная литература

1. Воробьев, Ю. М. Регионоведение: теоретические и методологические основы : учебное пособие для студентов вузов / Ю. М. Воробьев. — Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-288-06045-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Лань : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/books/84567>
2. Кузнецов, С. В. Региональная экономика и управление: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Кузнецов. — Москва : Юрайт, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-534-06355-0. — Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт : [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/REGIONALNAYA-EKONOMIKA-I-UPRAVLENIE>
3. Гусева, В. С. Регионоведение : учебное пособие / В. С. Гусева. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6331.html>

7.1. Интернет-ресурсы

| Название ресурса | Ссылка/доступ |
|------------------|---------------|
|------------------|---------------|

| | |
|--|---|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| «Образовательный ресурс России» | http://school-collection.edu.ru |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | http://www.edu.ru |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) | http://fcior.edu.ru |
| Еженедельник науки и образования Юга России «Академия» | http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm |
| Научная электронная библиотека «e-Library» | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо» | http://www.informio.ru |
| Информационно-правовая система «Гарант-плюс» | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru |

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
 4. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 5. Справочно-правовая система «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01, профиль «Эколого-географическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 126, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:

к.э.н., доцент кафедры «География.БЖД»

Китиева М.И.

Программа одобрена на заседании кафедры «География. БЖД»

Протокол №6 от «29» января 2025 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № 4 от «06» февраля 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|--------------------|--|----------------------------|----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ Р.О. Калов

«29» января 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.А. Измайлова

«06» февраля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

Эколого-географическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

| №пп | Контролируемые темы дисциплины | Контролируемые компетенции (их части) | Другие оценочные средства | |
|-----|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | Вид | Наименование |
| 1. | Введение в регионоведение | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос, доклад реферат | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 2. | Теоретические основы регионоведения | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос доклад реферат | Доклады, рефераты эссе, семинары |
| 3. | Региональная политика и управление | УК-5 ПК-3 | Тест, Опрос реферат | Задания, тесты, семинары, доклады |
| 4. | Экономическое развитие регионов | УК-5 ПК-3 | Опрос Тест, опрос, доклад реферат | Коллоквиум, семинары рефераты |
| 5. | Социальное развитие регионов | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |
| 6. | Природные ресурсы и экология регионов | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |
| 7. | Культурные и этнические особенности регионов | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |
| 8. | Географическое положение и транспортная инфраструктура регионов | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |

| | | | | |
|-----|--|--------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 9. | Инновации и технологическое развитие регионов | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос | Задания, тесты, семинары |
| 10. | Межрегиональные взаимодействия и сотрудничество | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос, доклад реферат | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 11. | Туризм и рекреация в регионах | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос, доклад реферат | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 12. | Урбанизация и городское развитие регионов | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос, доклад реферат | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 13. | Анализ и оценка региональной политики | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос, доклад реферат | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |
| 14. | Перспективы и направления регионального развития | УК-5 ПК-3 | Тест, опрос, доклад реферат | Тесты, задания, коллоквиум, семинары |

2. Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на промежуточном контроле по дисциплине

| Показатель | Зачет | Незачет |
|---|---|---|
| Качество выполненной научно-исследовательской работы | Работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, содержит обоснованные выводы, структурирована и оформлена согласно требованиям. | Работа не соответствует задачам, содержит необоснованные выводы или ошибки в структуре и оформлении. |
| Уровень теоретической подготовки | Магистрант демонстрирует знание теоретических основ, необходимых для выполнения исследования, корректно использует научные источники. | Магистрант не показывает достаточного уровня теоретической подготовки, допускает значительные ошибки в понимании материала. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Уровень практической реализации исследования</p> | <p>Практическая часть исследования выполнена на уровне, соответствующем требованиям, методы исследования применены корректно, задачи реализованы.</p> | <p>Практическая часть выполнена с существенными недостатками, методы исследования не соответствуют поставленным задачам, задачи не реализованы.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| Оформление и представление работы | Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями, представление выполнено на должном уровне, материал изложен грамотно и логично. | Работа имеет существенные недостатки в оформлении, не соответствует установленным требованиям, представление материала выполнено с грубыми ошибками. |
|--|--|--|

| Результат экзамена | Показатели и критерии оценивания образовательных результатов |
|--|--|
| «Отлично»(91-100) Высокий уровень | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо»(81-90) Средний уровень | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» (61-80) Базовый уровень | Теоретическое содержание курса освоено частично, с пробелами, которые незначительно влияют на общую картину усвоения материала. Практические навыки работы с освоенным материалом сформированы на базовом уровне, однако присутствуют заметные трудности в их применении. Учебные задания, предусмотренные рабочей учебной программой, выполнены, но с отдельными ошибками и недочетами. Качество выполнения заданий оценено на среднем уровне, с явными недостатками в их реализации. |
| «Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания

Перечень вопросов к экзамену

1. Определите ключевые факторы, влияющие на развитие региона.
2. Охарактеризуйте основные экономические отрасли выбранного региона.
3. Оцените роль транспорта в развитии региональной экономики.
4. Объясните значение культурных особенностей для регионального развития.
5. Разработайте стратегию повышения инвестиционной привлекательности региона.
6. Сравните демографические тенденции различных регионов.
7. Проанализируйте влияние природных ресурсов на экономику региона.
8. Исследуйте причины миграционных процессов в регионах.
9. Оцените влияние международных связей на региональное развитие.
10. Объясните значение исторических событий для формирования

региональной идентичности.

Проанализируйте влияние климатических условий на экономическую деятельность в регионе.

11. Оцените роль туризма в экономике региона.
12. Исследуйте влияние городской инфраструктуры на качество жизни в регионе.
13. Объясните значимость образования и науки для регионального развития.
14. Проанализируйте социальные проблемы, характерные для определенного региона.
15. Определите факторы, способствующие инновационному развитию региона.
16. Оцените значение сельского хозяйства для экономики региона.
17. Исследуйте роль государственной политики в развитии регионов.
18. Объясните значение межрегионального сотрудничества.
19. Проанализируйте влияние религии на культуру и общественную жизнь в регионе.
20. Исследуйте особенности рынка труда в различных регионах.
21. Оцените роль малого и среднего бизнеса в региональной экономике.
22. Проанализируйте значение экологической политики для устойчивого развития региона.
23. Исследуйте влияние глобализации на региональную экономику.
24. Оцените важность международного туризма для регионального развития.
25. Объясните значение культурного наследия для региона.
26. Проанализируйте влияние социальных медиа на региональную идентичность.
27. Оцените значимость международных проектов для развития региона.
28. Исследуйте роль науки и технологий в региональном развитии.
29. Объясните значение этнического разнообразия для социальной стабильности региона.
30. Проанализируйте влияние урбанизации на развитие регионов.
31. Оцените роль внешнеэкономических связей для экономики региона.
32. Исследуйте особенности управления природными ресурсами в регионах.
33. Объясните значение культурного туризма для регионального развития.
34. Проанализируйте демографические проблемы и их влияние на региональное развитие.
35. Оцените роль некоммерческих организаций в социальной жизни региона.
36. Исследуйте влияние миграционной политики на демографическую ситуацию в регионе.
37. Объясните значимость историко-культурных памятников для региона.
38. Проанализируйте влияние природных катастроф на экономику региона.
39. Оцените роль образования в формировании человеческого капитала региона.
40. Исследуйте особенности управления экономикой в различных регионах.
41. Объясните значение международных грантов для развития региона.
42. Проанализируйте влияние научных исследований на региональное развитие.
43. Оцените значимость спорта и физической культуры для региона.
44. Исследуйте влияние политических изменений на развитие регионов.

Написание и защита рефератов. С докладами и рефератами студенты могут выступить на практических занятиях, научно-практических конференциях.

Темы рефератов по дисциплине

1. Социально-экономическое развитие регионов России в XXI веке
2. Влияние природных ресурсов на экономическое развитие регионов
3. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства в различных

регионах

4. Урбанизация и ее влияние на региональное развитие
- Туризм как фактор экономического роста регионов
5. Демографические изменения и их влияние на регионы
6. Роль малого и среднего бизнеса в развитии регионов
7. Влияние транспортной инфраструктуры на развитие регионов
8. Культурное наследие и его значение для регионального развития
9. Миграционные процессы и их влияние на регионы
10. Влияние экологических проблем на развитие регионов
11. Государственная политика в области регионального развития
12. Межрегиональное сотрудничество и его значение для экономики
13. Инновации и их роль в развитии регионов
14. Социальные проблемы в регионах и пути их решения
15. Влияние глобализации на региональное развитие
16. Этническое разнообразие и социальная стабильность в регионах
17. Влияние климатических изменений на экономику регионов
18. Региональные особенности рынка труда
19. Роль науки и образования в развитии регионов
20. Экономические и социальные аспекты развития мегаполисов
21. Региональные различия в уровне жизни населения
22. Влияние международных организаций на региональное развитие
23. Проблемы и перспективы развития моногородов
24. Социально-экономическое развитие сельских регионов

Критерии оценивания рефератов

1. **Актуальность темы (10%).** Насколько тема соответствует современным научным и практическим задачам в области географического образования.
2. **Глубина проработки материала (20%).** Объем и качество собранной информации, использование научных источников и литературных обзоров.
3. **Логика изложения (15%).** Структурированность работы, последовательность изложения материала, наличие четких выводов.
4. **Анализ и интерпретация данных (20%).** Качество анализа собранных данных, обоснованность выводов и рекомендаций.
5. **Оригинальность (10%).** Самостоятельность и творческий подход к раскрытию темы, использование оригинальных идей.
6. **Соответствие требованиям оформления (10%).** Соблюдение стандартов оформления научных работ, наличие необходимых разделов и правильное оформление ссылок.
7. **Практическая значимость (10%).** Возможность применения результатов исследования в образовательной практике, реальная польза для учителей и учащихся.
8. **Умение использовать методологические подходы (5%).** Применение современных методов и методологий в исследовании, обоснованность выбора методики.

Примерная тематика эссе:

1. Влияние глобализации на региональные особенности
2. Роль культуры в развитии региональной идентичности
3. Экономические преимущества и вызовы урбанизации
4. Социальные аспекты миграции в различных регионах
5. Экологические проблемы и пути их решения на региональном уровне
6. Влияние исторического наследия на современное развитие регионов
7. Особенности демографического развития в сельских и городских регионах
8. Влияние международного туризма на экономику региона
9. Роль инноваций и технологий в развитии регионов

10. Взаимодействие государственной политики и регионального развития
11. Региональные различия в уровне жизни и социальном обеспечении
- Влияние природных катастроф на социально-экономическое развитие регионов
12. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры в регионах
13. Особенности межрегионального сотрудничества и интеграции
14. Влияние этнического многообразия на социальную стабильность регионов
15. Проблемы и перспективы развития сельских регионов
16. Влияние религиозных факторов на культурное развитие регионов
17. Региональные особенности рынка труда и занятости
18. Роль образования и науки в формировании регионального потенциала
19. Влияние климатических изменений на экономику и экосистемы регионов
20. Социальные и экономические последствия миграционных процессов
21. Особенности развития индустриальных зон и технологических парков
22. Региональные аспекты международной торговли и экономических связей
23. Влияние цифровизации на региональное развитие и экономику
24. Социальные проблемы и пути их решения в мегаполисах
25. Роль культурного туризма в сохранении и развитии регионов
26. Влияние международных организаций на развитие регионов
27. Проблемы и перспективы развития регионов с низкой экономической активностью
28. Региональные особенности экологической политики и охраны природы
29. Влияние спортивных мероприятий на социальное и экономическое развитие регионов

Типовые тесты

Задание №1. Что такое региональное развитие?

- a) Рост численности населения
- b) Комплексное улучшение экономических и социальных условий**
- c) Изменение климатических условий
- d) Снижение уровня безработицы

Задание №2. Какую роль играет транспорт в региональном развитии?

- a) Обеспечивает культурное разнообразие
- b) Способствует экономической интеграции и мобильности**
- c) Увеличивает налоговую нагрузку
- d) Снижает уровень урбанизации

Задание №3. Какой фактор является основным в демографическом развитии региона?

- a) Естественный прирост населения**
- b) Уровень образования
- c) Объем иностранных инвестиций
- d) Развитие транспортной сети

Задание №4. В чем заключается значение культурного наследия для региона?

- a) Увеличивает налогообложение
- b) Создает рабочие места в сфере строительства
- c) Привлекает туристов и способствует культурному развитию**
- d) Снижает уровень преступности

Задание №5. Какие проблемы решаются с помощью региональной политики?

- a) Уменьшение числа природных катастроф
- b) Сокращение социального неравенства и экономических дисбалансов**
- c) Рост числа автомобильных дорог
- d) Повышение уровня урбанизации

Задание №6. Что влияет на формирование региональной идентичности?

- a) Уровень инфляции
- b) Исторические события и культурные особенности**
- c) Объем инвестиций в здравоохранение
- d) Развитие сельского хозяйства

Задание №7. Каким образом климатические условия влияют на региональное развитие?

- a) Увеличивают налоговую нагрузку
- b) Способствуют росту численности населения
- c) Определяют возможности для сельского хозяйства и туризма**
- d) Снижают уровень образования

Задание №8. Какие отрасли экономики играют ключевую роль в развитии региона?

- a) Образование и наука
- b) Здравоохранение и социальная защита
- c) Промышленность и сельское хозяйство**
- d) Культура и искусство

Задание №9. Какую роль играют миграционные процессы в регионах?

- a) Способствуют снижению уровня преступности
- b) Влияют на численность и структуру населения**
- c) Увеличивают объемы природных ресурсов
- d) Повышают уровень урбанизации

Задание №10. Что такое межрегиональное сотрудничество?

- a) Развитие культурных связей внутри региона
- b) Взаимодействие между различными регионами для решения общих проблем**
- c) Увеличение числа рабочих мест в регионе
- d) Снижение налоговой нагрузки

Задание №11. Какие проблемы могут возникнуть из-за природных катастроф в регионе?

- a) Разрушение инфраструктуры и экономический спад**
- b) Увеличение уровня урбанизации
- c) Рост численности населения
- d) Повышение уровня образования

Задание №12. Какие факторы способствуют инновационному развитию региона?

- a) Снижение налогов
- b) Увеличение числа школ и вузов
- c) Инвестиции в науку и технологии**
- d) Рост числа природных катастроф

Задание №13. Какую роль играют внешнеэкономические связи в развитии регионов?

- a) Увеличивают число природных ресурсов
- b) Снижают уровень преступности
- c) Способствуют экономическому росту и развитию экспорта**
- d) Повышают уровень образования

Задание №14. Какие аспекты являются ключевыми в социальной политике регионов?

- a) Развитие промышленности
- b) Увеличение налоговой нагрузки
- c) Обеспечение социальной защиты и равенства**
- d) Рост численности населения

Задание №15. В чем заключается значение туризма для экономики региона?

- a) Снижает уровень преступности
- b) Привлекает инвестиции и создает рабочие места**

- c) Увеличивает число природных ресурсов
- d) Повышает уровень образования

Задание №16. Какие проблемы могут возникнуть из-за урбанизации в регионе?

- a) Увеличение числа природных ресурсов
- b) Перенаселение и загрязнение окружающей среды**
- c) Снижение уровня образования
- d) Рост уровня здравоохранения

Задание №17. Какие меры могут улучшить инвестиционную привлекательность региона?

- a) Увеличение числа природных ресурсов
- b) Развитие инфраструктуры и создание благоприятного делового климата**
- c) Снижение уровня образования
- d) Увеличение налоговой нагрузки

Задание №18. Какие факторы способствуют развитию сельского хозяйства в регионе?

- a) Развитие промышленных предприятий
- b) Благоприятные климатические условия и плодородные земли**
- c) Увеличение числа школ и вузов
- d) Рост численности населения

Задание №19. В чем заключается значение историко-культурных памятников для региона?

- a) Увеличивают налоговую нагрузку
- b) Привлекают туристов и способствуют культурному развитию**
- c) Снижают уровень преступности
- d) Способствуют росту численности населения

Задание №20. Какие проблемы решаются с помощью экологической политики в регионах?

- a) Увеличение числа школ и вузов
- b) Снижение загрязнения окружающей среды и сохранение природных ресурсов**
- c) Рост численности населения
- d) Увеличение налоговой нагрузки

Задание №21. В чем заключается значение международного туризма для регионов?

- a) Снижает уровень преступности
- b) Увеличивает число природных ресурсов
- c) Привлекает валютные поступления и создает рабочие места**
- d) Повышает уровень образования

Задание №22. Какие меры могут повысить качество жизни в регионе?

- a) Увеличение числа природных ресурсов
- b) Снижение уровня урбанизации
- c) Развитие инфраструктуры и улучшение социальных услуг**
- d) Увеличение налоговой нагрузки

Задание №23. Какую роль играет образование в региональном развитии?

- a) Увеличивает налоговую нагрузку
- b) Формирует квалифицированные кадры и способствует инновациям**
- c) Снижает уровень урбанизации
- d) Увеличивает число природных ресурсов

Задание №24. Какие проблемы могут возникнуть из-за демографического спада в регионе?

- a) Увеличение уровня урбанизации
- b) Снижение численности населения и сокращение трудовых ресурсов**
- c) Рост числа природных ресурсов

d) Увеличение налоговой нагрузки

Задание №25. Какую роль играют научные исследования в развитии регионов?

a) Увеличивают уровень преступности

b) Снижают уровень образования

c) **Способствуют инновациям и повышению конкурентоспособности**

d) Увеличивают число природных ресурсов

Задание №26. Какие меры могут помочь в решении социальных проблем регионов?

a) Увеличение числа природных ресурсов

b) Снижение уровня урбанизации

c) **Развитие социальной инфраструктуры и обеспечение занятости**

d) Увеличение налоговой нагрузки

Задание №27. В чем заключается значение религии для культурного развития регионов?

a) Увеличивает налоговую нагрузку

b) Снижает уровень образования

c) **Формирует культурные традиции и ценности**

d) Увеличивает число природных ресурсов

Задание №28. Какие факторы способствуют развитию промышленных регионов?

a) Увеличение числа школ и вузов

b) **Наличие природных ресурсов и развитая инфраструктура**

c) Снижение уровня образования

d) Увеличение численности населения

Задание №29. В чем заключается значение межрегионального сотрудничества?

a) Увеличивает число природных ресурсов

b) **Способствует обмену опытом и решению общих проблем**

c) Снижает уровень урбанизации

d) Увеличивает налоговую нагрузку

Задание №30. Какие меры могут снизить уровень загрязнения окружающей среды в регионах?

a) Увеличение числа школ и вузов

b) Снижение уровня образования

c) **Внедрение экологически чистых технологий и строгий контроль за выбросами**

d) Увеличение численности населения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижений запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

Критерии оценки курсовой работы магистранта

| Критерий | Отлично (5) | Хорошо (4) | Удовлетворительно (3) | Неудовлетворительно (2) |
|---|--|---|---|---|
| Актуальность темы и постановка цели | Тема работы актуальна, цель и задачи четко сформулированы и полностью соответствуют теме исследования. | Тема актуальна, цель и задачи сформулированы, но могут требовать уточнения. | Тема имеет определенную актуальность, однако цель и задачи сформулированы нечетко. | Тема неактуальна или плохо сформулирована, цель и задачи не соответствуют теме. |
| Теоретическая основа и глубина анализа | Использованы современные источники и исследования, анализ выполнен на высоком уровне, демонстрирует глубокие теоретические знания. | Анализ выполнен хорошо, используются актуальные источники, но есть небольшие пробелы в теоретической части. | Анализ выполнен на среднем уровне, используются устаревшие источники, теоретическая часть недостаточна. | Анализ поверхностный, источники неактуальны, теоретическая основа слабая. |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| Методология исследования | Методология четко описана и соответствует цели и задачам работы, методы исследования | Методология описана, но требует уточнения, методы исследования применены корректно, но не | Методология описана недостаточно четко, методы исследования применены с ошибками. | Методология не соответствует цели и задачам, методы исследования не обоснованы или |
|---------------------------------|--|---|---|--|

| Критерий | Отлично (5) | Хорошо (4) | Удовлетворительно (3) | Неудовлетворительно (2) |
|---------------------------------------|--|---|--|--|
| | применены правильно и обоснованно. | всегда обоснованно. | | применены неправильно. |
| Практическая значимость работы | Работа имеет высокую практическую значимость, предложения и рекомендации могут быть использованы на практике. | Работа имеет практическую значимость, но некоторые предложения требуют доработки. | Практическая значимость работы ограничена, предложения малоприменимы. | Работа не имеет практической значимости, предложения и рекомендации не применимы. |
| Оформление и структура работы | Работа оформлена в полном соответствии с требованиями, логически структурирована, изложение материала грамотное. | Работа в основном соответствует требованиям оформления, структура логична, но есть незначительные ошибки. | Работа оформлена с нарушениями требований, структура работы не всегда логична, имеются ошибки в изложении. | Работа не соответствует требованиям оформления, структура нарушена, значительные ошибки в изложении. |
| Защита работы | Магистрант уверенно защищает работу, демонстрирует глубокие знания темы и умение аргументировать свои выводы. | Магистрант хорошо защищает работу, но допускает незначительные ошибки или пробелы в аргументации. | Защита работы проводится неуверенно, магистрант испытывает затруднения в аргументации. | Магистрант не может защитить работу, допускает грубые ошибки в изложении и аргументации. |

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Влияние климатических изменений на эколого-географическую обстановку в Арктическом регионе.
2. Особенности эколого-географического развития тропических регионов.
3. Экологические проблемы и региональная политика в странах Юго-Восточной Азии.
4. Влияние урбанизации на природные комплексы мегаполисов Западной Европы.
5. Сравнительный анализ эколого-географических рисков в странах Северной и Южной Америки.
6. Экологическое состояние и стратегии устойчивого развития в странах Ближнего Востока.
7. Особенности региональной эколого-географической политики в Австралии и Океании.
8. Влияние природных катастроф на развитие эколого-географической ситуации в регионе Карибского бассейна.
9. Роль лесных экосистем в экологическом балансе регионов Южной Америки.
10. Экологические проблемы и природоохранные меры в регионах Сахары и Сахеля.
11. Влияние экономической деятельности на эколого-географическую обстановку в Китае.
12. Проблемы водных ресурсов и их управление в странах Центральной Азии.

13. Влияние геополитических факторов на экологическое состояние регионов Восточной Европы.
14. Экологические вызовы и развитие региональных стратегий устойчивого развития в Скандинавии.
15. Роль региональных экологических программ в сохранении биоразнообразия в Африке.
16. Сравнительный анализ экологической ситуации в регионах Средиземноморья.
17. Влияние сельскохозяйственной деятельности на экосистемы регионов Южной Европы.
18. Особенности эколого-географической политики в странах Северной Европы.
19. Экологические проблемы горных регионов Кавказа и их влияние на региональное развитие.
20. Роль водно-болотных угодий в эколого-географическом развитии регионов Западной Сибири.
21. Влияние промышленной деятельности на эколого-географическую обстановку в Уральском регионе.
22. Экологические проблемы и меры по их решению в Байкальском регионе.
23. Сохранение биоразнообразия и региональная эколого-географическая политика в Дальневосточном федеральном округе.
24. Влияние добычи нефти и газа на экосистемы Западной Сибири.
25. Экологические вызовы и региональное развитие в Северо-Кавказском федеральном округе.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).